

## Editorial

Esta edição contempla o leitor com seis artigos. Consistem em valiosas colaborações oferecidas por pesquisadoras de diferentes instituições de ensino, assim como por reflexões desenvolvidas por pesquisadores/as vinculados/as à educação superior da própria Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro – FAETEC.

O primeiro, produzido por *Lia Ciomar Macedo de Faria* e *Rosemaria Silva*, empreende um estudo sobre os marcos históricos e os discursos oficiais que permearam a construção da escola pública fluminense, a partir dos anos 1980. O propósito é desvelar aspectos significativos da formação do pensamento educacional do estado do Rio de Janeiro naquele período.

Na sequência, *Cidamaiá Santos Cardoso* e *Regene Brito Westphal* põem em relevo as relações na escola, a partir de valores e princípios das condutas constituídas na sociedade. As autoras fazem uma reflexão sobre a importância da gestão democrática para a elaboração e o cumprimento das normas institucionais, de forma a possibilitar aos alunos e professores elaborarem conjuntamente normas e regulamentos que melhorem a boa convivência no espaço escolar.

Por seu turno, *Cristiana Pereira de Carvalho* e *Ana Mineiro* apresentam um estudo cujo objetivo é pôr em destaque projetos e programas de educação para a saúde em meio escolar, no contexto da legislação portuguesa vigente. Para as autoras a educação para a saúde representa uma área promotora de aprendizagens que possibilitam um estilo de vida saudável, através do reforço de conhecimentos, valores e comportamentos positivos no que tocante à saúde.

*Angela Maria Venturini* e *Artur de Moraes Silva* sublinham o papel *educador* exercido, particularmente, pelo aparelho de Estado brasileiro, tendo como objeto de estudo as ações implementadas pelo INEP, no âmbito da segunda gestão do presidente Lula (2007-2010) e do primeiro ano da administração da presidente Dilma (2011). O foco da análise é voltado à política para o ensino superior do governo federal e seu Sistema Nacional de Avaliação – SINAES.

O trabalho de *Mariana Cardoso* pretende abordar o processo de construção dos conceitos e das ideias concernentes à Educação Especial/Inclusiva, a partir da apresentação de um percurso histórico, relativamente à Educação Especial no Brasil, culminando na

apreciação e elucidação das seguintes questões: educação especial e educação inclusiva são conceitos esgotáveis entre si? Existem parâmetros de começo e término em suas aplicações?

Encerramos com reflexão desenvolvida por *Crislaine Ribeiro da Silveira* e *Mônica de Carvalho Teixeira*, cujo trabalho está embasado nas contribuições de Lev Semionovitch Vigotski, juntamente com os estudos promovidos pelo Grupo de Pesquisa em Geografia da Infância – UFF. As autoras realizam um estudo de caso em uma escola pública municipal de educação infantil, na cidade de Três Rios-RJ, de sorte a identificar como a criança recria o seu universo, em meio às possibilidades oferecidas pelo meio social.

Boa leitura!

Roberto Bitencourt da Silva  
Editor.